Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 2 FEBRERO 26
EJES: **Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**	ESTRATEGIAS: **Cesto de los Tesoros**	
PROPÓSITO: **Propiciar espacios de sensibilización que les permitan a las niñas y niños fortalecer vínculos afectivos a través de la implementación de actividades de acogida y bienvenida favoreciendo las transiciones sensibles, seguras y armónicas.**		
RECURSOS/MATERIALES: **cesto, juguetes sensoriales**		

NOMBRE ACTIVIDAD: **DESCUBRIENDO UN NUEVO MUNDO - CONOCIENDO A MIS PARES Y A MI DOCENTE.**

El día de hoy daremos la bienvenida a las niñas y niños con un caluroso abrazo acompañándolos en su nuevo espacio, realizando un reconocimiento de los elementos que allí se encuentran, luego haremos la presentación de la profesional que los acompañará durante esta aventura en el 2026, realizando un ejercicio de repetición de nuestros nombres por medio del canto.

Posteriormente se ambientará el aula con varios cestos de los tesoros distribuidos a lo largo del espacio en los cuales encontrarán diferentes elementos como juguetes, instrumentos sensoriales, elementos con texturas, elementos sonoros, entre otros, con los cuales tendrán la posibilidad de interactuar e ir reconociendo a través del tacto, los sonidos y la vista, cada profesional les acompañará realizando una descripción de los elementos que van explorando y se les invitará a realizar otro breve recorrido por el aula para que descubran los elementos de los demás cestos de los tesoros, Para finalizar la experiencia se les invitará a entonar la canción "a guardar" en la cual se les motivará a guardar todos los elementos que han logrado explorar y que así empiecen a apropiarse de su aula y reconocer la importancia de mantener el orden en la misma,

Después de eso se les invitará a participar de un momento de control de esfínteres y lavado de manos para disfrutar de un delicioso almuerzo.

Con el fin de optimizar las transiciones sensibles, seguras y armónicas las niñas y niños que ingresan por primera vez estarán acompañados por su juguete de apego, que se les ha solicitado para traer el jardín hoy. Para la experiencia de la tarde de los niños y niñas se les invitará a participar de un divertido momento de juego en el cual se les preguntará a través de una canción el nombre de sus pares y de sus maestras.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy después de un largo receso en casa, nuestras niñas y niños estuvieron un poquito intranquilos al ver que se encontraban en un nuevo espacio, y tambien con la maestra, me miraban de forma extraña. Al pasar las horas. se evidencia que Thiago ya se ha tranquilizado y empieza a interactuar con sus pares acercandose a ellos emitiendo algunas palabras, al igual que Sara que es una participante nueva ya se observa más tranquila y deja de llorar, sin embargo aun no se anima al acercarse a ellos solamente los observa en silencio desde lejos y se tranquiliza y sonrie al ver que ellos sonrien. De nuestros participantes aun ninguno controla esfintores todos ingresaron con pañal, por lo que acudimos al diálogo para iniciar este proceso con todos ellos. Jeandro mostró indicios de querer sentarse al vaso.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Se debe seguir implementando las transiciones sensibles ya que para las niñas y niños es un proceso difícil de asimilar despues de haber estado dos meses en casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 3 FEBRERO 26
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	ESTRATEGIAS: Taller de Reconocimiento	
PROPÓSITO: Propiciar espacios de sensibilización que les permitan a las niñas y niños fortalecer vínculos afectivos a través de la implementación de actividades de acogida y bienvenida favoreciendo las transiciones sensibles, seguras y armónicas.		
RECURSOS/MATERIALES: Música, instrumentos musicales, agua, jabón, toallas, cepillos dentales.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **RECONOCIENDO LOS RITUALES**

El día de hoy se dará la bienvenida a las niñas y niños con la entonación de diferentes rondas infantiles, con el fin de ponerlos en contexto de la época que inicia y que comprendan un poco de las costumbres y de los rituales que hacemos dentro del jardín, fortaleciendo así su enfoque cultural y el desarrollo del habla a través de la entonación de canciones. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un proceso de aprendizaje crucial que incluye la adquisición de habilidades básicas para su bienestar. Entre estas habilidades, los rituales de lavado de manos, control de esfínteres y el ritual del sueño juegan un papel fundamental en su desarrollo físico y emocional. El lavado de manos, es esencial para prevenir enfermedades y fomentar la higiene personal, enseñando a los niños y niñas la importancia de cuidarse y de prevenir infecciones. El control de esfínteres, por su parte, es una etapa de maduración que refuerza la autonomía y el sentido de control sobre el cuerpo, contribuyendo a la autoestima, establecer un ritual del sueño adecuado proporciona seguridad y ayuda a regular los ciclos de descanso, favoreciendo el desarrollo cognitivo y emocional. Estos rituales, cuando son aplicados de manera constante y con cariño, no solo promueven una buena salud física, sino que también fortalecen la relación afectiva con los cuidadores y facilitan la transición hacia una mayor independencia. El día de hoy invitaremos a el reconocimiento de estos rituales a través de la práctica de los mismos, acompañados de dulces canciones y melodías a medida que se van reconociendo estos mismos. En la tarde se les invitará a participar de un emotivo momento en donde tendrán la oportunidad de reconocer algunos elementos personales como el cepillo de dientes, la crema dental, el jabón de manos, las toallas de manos, realizando una serie de preguntas y respuestas. Finalmente nos alistaremos para partir a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas al ingresar en la mañana se observaron más tranquilos, ya reconocen su aula, entonces fue mas fácil para ellos poder acoplarse. Alan al ingresar fue y puso su maleta en el perchero, por si solo se quitó su gorrito y acomodó su pasamontañas en el gancho. Milan estuvo un poco despistado aun no reconoce muy bien a sus nuevos pares ni a su maestra y cuando estamos fuera del aula suele equivocarse de salón o buscar a su antigua profesora. Siluana ha iniciado el control de esfinteres, por lo que se le vio hoy bastante animada a pedir el vaso para hacer chichi, ella ya pronuncia esta palabra, es por eso que su inicio ha sido favorable. Leandro también reconoce cuando siente la necesidad de ir al baño y avisa a la docente, indicando que quiere ir al baño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para el inicio del proceso de control de esfinteres es necesario que las niñas y niños adquieran un poco más de confianza con su docente.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 4 FEBRERO 26
EJES: **Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**	ESTRATEGIAS: **Aulas de Exploración**	
PROPÓSITO: **Propiciar espacios de sensibilización que les permitan a las niñas y niños fortalecer vínculos afectivos a través de la implementación de actividades de acogida y bienvenida favoreciendo las transiciones sensibles, seguras y armónicas.**		
RECURSOS/MATERIALES: Aulas, Disfraces, Campanas		

NOMBRE ACTIVIDAD: **VISITANDO A MIS AMIGOS**

El día de hoy se dará la bienvenida a las niñas y niños con un caluroso abrazo uno a uno a medida que van llegando y luego de eso se les invitará a cantar una canción de bienvenida, seguida de un divertido juego de "donde está bebe" , reconociendo su nombre propio y el de sus pares. Después de esto se les invitará a realizar un recorrido guiado por todo el jardín infantil esencial para que los niños y niñas se familiaricen con su entorno y se sientan seguros y cómodos en el espacio. En esta actividad, se les invita a explorar las diferentes áreas del jardín, como el aula, el patio de juegos, la enfermería y los baños, mientras son guiados por las maestras, quienes les explicarán la función de cada lugar y las normas básicas de convivencia. Este recorrido no solo permite que los niños reconozcan su espacio físico, sino también a las maestras, quienes desempeñarán un papel fundamental en su aprendizaje y bienestar. Al interactuar con las profesionales, los pequeños comienzan a generar confianza, lo cual es vital para su desarrollo emocional. Además, este tipo de actividad fomenta la autonomía, ya que los niños y niñas aprenden a moverse con mayor seguridad en su nuevo entorno. El recorrido también promueve la socialización, ya que los niños interactúan entre sí, y les brinda una oportunidad para hacer preguntas y expresar sus inquietudes. En la tarde nuevamente se les invitará a realizar el recorrido y se les preguntará uno a uno como se llaman los lugares que visitaremos y nos alistaremos para partir a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños se estuvieron relacionando entre si de forma positiva, por primera vez llego Angie, quien estuvo llorando, pero Silvana se acerco a ella y le dio la mano y la invito a sentarse junto a ella invitándola a jugar. Así logro calmarse y olvidar su tristeza. Por otra parte tuvimos a Leandro quien se animo a ir al baño avisándole a la docente sus necesidades mostrando un gran avance en su proceso de control de esfínteres. Alan Thomas también ha iniciado su proceso y se acerca a la docente durante varias veces en el día. Hoy Juan Andrés quiso llamar la atención y pidiendo a la docente que lo mantuviera alzado o sobre sus piernas, y si no se le hacia caso lloraba por lo que fue necesario dialogar con él enseñándole la necesidad que todos tienes de atención. Se logro fortalecer en él sus momentos de atención a dialogo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para el proceso de salir del aula es necesario seguir fortaleciendo el concepto del trencito y mantener el orden al realizar desplazamientos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 5 FEBRERO 26
EJES: **Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: **Propiciar espacios de sensibilización que les permitan a las niñas y niños fortalecer vínculos afectivos a través de la implementación de actividades de acogida y bienvenida favoreciendo las transiciones sensibles, seguras y armónicas.**		
RECURSOS/MATERIALES: Cuento infantil, fotografías familiares, música		

NOMBRE ACTIVIDAD: **MI HISTORIA DE VIDA**

El día de hoy se dará la bienvenida a las niñas y niños con un caluroso abrazo acompañándolos en su nuevo espacio, realizando un reconocimiento de los elementos y amigos que allí se encuentran como manera de acogida, compartiendo este espacio con música infantil de su agrado, fortaleciendo así nuestros vínculos afectivos, después de esto por medio de canto recordaremos el nombre de cada uno de los participantes y las profesionales)

Posteriormente se ambientará el aula con los diversos árboles genealógicos que traerán los padres de familia, se le solicitará el favor a cada niño y niña que nos ayuden a construir el mural pegándolo en nuestra aula en un espacio destinado para ellos, realizando entre todos el mural de la historia de vida de cada uno de los participantes; después de esto se les presentará un video realizado por los padres de familia donde cada familia contará brevemente su historia de vida, esto por medio de un computador y bafle. Para culminar la experiencia se les relatará el cuento "una familia para Rodolfo", por medio de títeres en la cual identificaremos las diferentes familias que nos rodean. Después de eso se les invitará a participar de un momento de control de esfínteres y lavado de manos para disfrutar de un delicioso almuerzo, esto recordando el recorrido y rituales realizados con anterioridad. Con el fin de optimizar las transiciones sensibles, seguras y armónicas las niñas y niños que ingresan por primera al jardín tendrán a su alcance su juguete de apego el cual habrán traído desde casa. Para la experiencia de la tarde de los niños y niñas de recurrencia se les invitará a participar de un divertido momento de juego en el cual se les preguntará a través de una canción el nombre de sus familiares y experiencias que realizan con estos en casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el día de hoy nuestras niñas y niños se vieron bastante felices de poder tener consigo un poquito de su casa en el aula. En primer lugar Silvana trajo una fotografía de su familia cuando estaban visitando el parque y allí nos enseño que tiene una perrita y se llama Minnie. Thiago Osorio trajo una fotografía de papá y mamá y nos contó que no tiene hermanos, él trajo su fotografía en el moral, sin embargo en la tarde cuando se despertó y la vió se acercaba a ella y le daba muchos besos y llorabo diciendo "mi mami". Angie nos trajo una fotografía de ella y sus hermanos y padres, por lo que se sintió muy Feliz de poder compartirla con todos nosotros. Sara tiene una hermana gemela y en la fotografía que nos trajo se le vio muy apegada a ella, por lo que fue necesario retirarla del moral porque lloraba mucho cada vez que veía la foto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En el transcurso de la semana se pudo fortalecer el vinculo maestra- niños, sin embargo es importante seguir implementando las transiciones sensibles, para mejorar el vinculo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 6 FEBRERO 26
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	ESTRATEGIAS: Asamblea	
PROPÓSITO: Propiciar espacios de sensibilización que les permitan a las niñas y niños fortalecer vínculos afectivos a través de la implementación de actividades de acogida y bienvenida favoreciendo las transiciones sensibles, seguras y armónicas.		
RECURSOS/MATERIALES: Bafle, música, bombas de colores		

NOMBRE ACTIVIDAD: **CELEBRANDO MI LLEGADA AL JARDIN**

El día de hoy se dará la bienvenida a las niñas y niños con un caluroso abrazo acompañándolos en su nuevo espacio, a modo de acogida se les recibirá con música alegre y pelotas plásticas motivándolos a disfrutar de estas compartiendo con sus nuevos amigos, fortaleciendo así nuestros vínculos afectivos. Después de esto se les invitará a su primer momento de alimentación, seguido del primer momento del día para el control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente se ambientará el aula con las bombas las cuales se colocarán alrededor del jardín invitando a los niños y niñas a interactuar con estas explorando su textura y sensación entre sus dedos al apretarlas, así mismo en este momento las profesionales estarán caracterizadas como payasos; durante este momento se les colocará música infantil para bailar realizando las profesionales diversos bailes y movimientos con su cuerpo motivándolos a bailar y compartir un grato momento en compañía de sus nuevos amigos y profesionales. Para finalizar la experiencia se les realizará burbujas de jabón invitándolos a atraparlas en el aire, esta con el fin que cada día se sientan más seguros y amenos de ingresar al jardín y compartir con sus nuevos compañeros y profesionales. Después de eso se les invitará a participar de un momento de control de esfínteres y lavado de manos para disfrutar de un delicioso almuerzo, esto recordando el recorrido y rituales realizados con anterioridad. Para la experiencia de la tarde de los niños y niñas se les invitará a participar de un divertido momento de juego en el cual compartirán con las pelotas plásticas o bombas que se encuentran en el salón, brindando una a cada uno para poder llevarla a casa

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas en la mañana estuvieron compartiendo un agradable momento de fiesta en el cual jugaron entre ellos y se pudieron reconocer entre sí. Tambien se pudo evidenciar que Alan Santiago tiene gran afinidad con Silvana, en el momento de compartir bailando ellos se tomaron de las manos y empezaron a bailar juntos, por iniciativa propia. Angie, Juan David y Sara Isabel la idea de bailar no les agrado mucho, ellos prefirieron hacerse a un lado y no participar del baile. Leandro, Santiago y Thomas se sabían varias letras de las canciones que pusimos y entonces se animaron a cantar diciendo otra, otra haciendo repetir varias veces Juan, Paco, Pedro de la mar. Juan Andres hoy mostró conductas agresivas, se noto irascible e irritable, empujando a sus pares cuando los veía pasar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante tener en cuenta que las planeaciones de baile, musica y movimiento no son del agrado de todos los participantes

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 9 FEBRERO 26
EJES: **Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO: Generar espacios de fortalecimiento del desarrollo de los niños y las niñas a través de la exploración, el juego, la literatura el arte y los sentidos reconociendo a través de texturas el espacio que le rodea en un ejercicio de acogida,, acompañando la Transición Efectiva y armónica de regreso al jardín		
RECURSOS/MATERIALES: papel seda, cuento imágenes de los niños y niñas		

NOMBRE ACTIVIDAD: **DESCUBRIENDO A LOS NIÑOS**

El día de hoy dentro del ejercicio de la transición sensible y armónica se dará la bienvenida a los niños de las niñas realizando la entonación de algunas canciones infantiles y rondas permitiendo el fortalecimiento de su desarrollo motor ejercitando cada una de sus extremidades reconociendo su corporalidad y corporeidad nos dirigiremos al baño para lavar las manos antes de tomar las nueves reforzadas luego retornaremos al mismo para realizar lavado de manos cara de revisión de pañal y hacer el acompañamiento a los niños y niñas que inician el ejercicio de control de esfínteres

A continuación dentro de la ejecución de la experiencia la profesional dispondrá de algunas imágenes de los niños y niñas que estarán adheridas a la pared y cubiertas con papel seda se invitará a los niños y a las niñas ingresar al salón y de manera organizada crear una pequeña mesa redonda se permitirá al fortalecimiento y reconocimiento de el sentido del tacto para rasgar el papel y descubrir la imagen secreta se indicará usar sus dedos para rasgar y fortalecer asi la segmentación dactilar se escuchará de manera atenta las voces de los niños y las niñas al reconocer su imagen

Para finalizar nuestra jornada la profesional invitar a los niños y a las niña sentarse de manera ordenada sobre el tapete y escuchar de manera atenta la lectura de un cuento permitiendo el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje a través de la pronunciación de nuevas palabras la atención y concentración

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En nuestra jornada de hoy en la mañana, Marcela ingreso bastante alterada al jardín, no quería entrar ella se puso a llorar y fue necesario alzarla en brazos durante un buen tiempo hasta que logro calmarse. Por otra parte trajimos fotografías de ellos mismos, las tenían que descubrir rasgando papel sedo, Alan Santiago se emociono mucho al ver su rostro y dijo "Alan" refiriendose a él mismo. Por otra parte leandro, al romper el papel y ver su fotografía también dijo, "ese soy yo", logrando reconocer su foto. Juan Andres rompio el papel seda pero no se interesó por el contenido visual que tenía la fotografía sino también la rompio sin darse la oportunidad de mirarla, hoy estuvo bastante irritable, se tiro al suelo varias veces y lloraba desconsoladamente quejiendo todas las fichas de sus pares. Angie después del fin de semana estuvo llorosa, ya que anterior semana se le vio triste Silvana ha avisado chichi varias veces durante el dia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para este tipo de experiencias se debe considerar un material más fuerte para fijar la fotografía, ya que a algunas se les rompio sin hacerle mucha fuerza.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 10 FEBRERO 26
EJES: **Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**	ESTRATEGIAS: **Juego Heurístico**	
PROPÓSITO: Generar espacios de fortalecimiento del desarrollo de los niños y las niñas a través de la exploración, el juego, la literatura el arte y los sentidos reconociendo a través de texturas el espacio que le rodea en un ejercicio de acogida,, acompañando la Transición Efectiva y armónica de regreso al jardín		
RECURSOS/MATERIALES: **revistas, cuentos, pintucaritas**		

NOMBRE ACTIVIDAD: **APRENDIENDO A LEER IMÁGENES**

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y a las niñas invitándolos a realizar un poco de actividad física y a profesional contará con un bafle y música que invite a los niños y a las niñas moverse fortaleciendo así el desarrollo de su motricidad gruesa y movimiento corporal se realizará lavado de manos antes de tomar las onces reforzadas al terminar retornaremos al baño en donde se realizará lavado de manos cara revisión y cambio de pañal y acompañamiento a los niños y niñas que estén en el proceso de control de esfínteres a continuación la profesional invitará a los niños y a las niñas a retornar al salón en donde se realizarán las indicaciones para la exploración dentro de la experiencia pedagógica dentro del reconocimiento del espacio y el respeto por los otros se indicará salir de manera ordenada al patio y explorar de manera autónoma revistas cuentos imágenes que se dispondrán dentro del espacio también se hallará una carpa en donde los niños y niñas pueden ingresar de manera ordenada respetando a sus compañeros y compartiendo el material didáctico dispuesto para ellos se observará de manera atenta el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños y las niñas el reconocimiento de las imágenes que se encuentran dentro de las revistas y el desarrollo de su pronunciación y comunicación dentro de la experiencia luego iremos al baño a realizar lavado de manos antes de tomar el almuerzo al terminar retornaremos para nuevamente hacer lavado de manos lavado de cara cepillado de dientes, retornaremos al salón para tomar una pequeña siesta. Para finalizar la jornada la profesional invitara a los niños y las niñas interactuar sobre el tapete de texturas con fichas de encajar con el fin de fortalecer su motricidad fina antes de ir a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de hacer un recorrido, estuvieron un poco perdidos ya que Dlan Santiago siempre toma la iniciativa para salir de primera y para donde él iba los demás lo seguían. Por otra parte tuvimos la lectura de imágenes. Aprendiendo se vio bastante emocionado pasando las hojas de los cuentos y al mirar algunas imágenes reconocía algunos personajes que aparecían ahí sobre todo de los cuentos de Disney. También tuvimos la oportunidad de mirar algunas revistas y ahí Marcela tomo una de comesticos, ella se vio bien entusiasmada a explorar este tipo de revistas y a lo que encontraba algún perfume lo restregaba con su manito y lo llevaba a su nariz y decía "huele a rico", también con su dedito restregaba en los labiales y simulaba que se lo aplicaba, entonces a ella se acercaron Angie, Sara y Siluana y les pidieron que les aplicaran labial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para este tipo de experiencias se puede contar con material de revistas más duradero ya que algunos niños aun tienen la tendencia a romper todo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 11 FEBRERO 26
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Generar espacios de fortalecimiento del desarrollo de los niños y las niñas a través de la exploración, el juego, la literatura el arte y los sentidos reconociendo a través de texturas el espacio que le rodea en un ejercicio de acogida,, acompañando la Transición Efectiva y armónica de regreso al jardín		
RECURSOS/MATERIALES: Papel celofán, cubos Montessori		

NOMBRE ACTIVIDAD: **EXPLORANDO SORPRESITAS**

El día de hoy los niños y las niñas se ubicaran sobre el tapete y en compañía de la profesional se entonaran algunas rondas infantiles haciendo uso de los instrumentos musicales fortaleciendo de esta manera el desarrollo de su lenguaje y nuevas palabras a su vocabulario . A continuación la profesional dispondrá dentro del salón de algunos cubos Montessori con los cuales los niños podrán explorar y fortalecer el desarrollo de la motricidad fina el pensamiento lógico científico y la habilidad de segmentación dactilar que se genera al movilizar cremalleras y abrir y cerrar espacios y ajustar botones dentro de cada uno de los espacios la profesional dispondrá de algunas imágenes llamativas premios fichas invitando a los niños a las niñas para que exploren de manera divertida todos los lados desde cubo Montessori luego se invitará a que cada uno de los niños y las niñas movilice su cubo y en compañía de sus compañeros armen una torre apilando un cubo se realizaron pequeño conteo de los cubos que se van colocando permitiendo así que los niños y las niñas repitan la secuencia numérica y cada uno de ellos espere el turno que le corresponde dentro del ejercicio Luego iremos al baño a realizar lavado de manos antes de tomar el almuerzo al terminar retornaremos para nuevamente hacer lavado de manos lavado de cara cepillado de dientes cambio revisión y cambio de pañal retornaremos al salón para tomar una pequeña siesta. Para terminar la jornada la profesional invitara a los niños y las niñas sentarse de manera ordenada y esperar una pequeña pintacarita que se realizará antes de ir a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de interactuar entre si Alan Santiago ha acercado más sus vinculos emocionales hacia sus pares Angie y Catalina cuando ve que alguien las esta molestando él se acerca para defenderlas. Milan es un niño que no le gusta compartir él, se aisla en una esquinita del aula y se pone a jugar solo, hoy tampoco quiso dormir junto a sus pares. Sara Isabel es nuestra participante nueva, ella aun le cuesta mucho en las mañanas poder llegar tranquila y desprenderse de su hermana gemela es algo que aun le afecta demasiado. Emmec Catalina regreso hoy después de haber faltado dos dias, ingresa tranquila y durante la experiencia Pedagogica se destaco por su facilidad para subir y bajar cuerdas y abatar sin pedir ayuda de la docente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Tenemos niños y niñas que aun les cuesta mucho trabajo integrarse con sus pares en las experiencias es por eso que se deben planear actividades grupales para ellos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 12 FEBRERO 26
EJES: **Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO: Generar espacios de fortalecimiento del desarrollo de los niños y las niñas a través de la exploración, el juego, la literatura el arte y los sentidos reconociendo a través de texturas el espacio que le rodea en un ejercicio de acogida,, acompañando la Transición Efectiva y armónica de regreso al jardín		
RECURSOS/MATERIALES: Papel celofán, cubos Montessori		

NOMBRE ACTIVIDAD: CUENTO DE LAS MIL SORPRESAS

En la mañana al llegar recibiremos a nuestros niños y niñas con un caluroso saludo y abrazo invitándolos a interactuar sobre el tapete de texturas con fichas de encajar con el fin de fortalecer su motricidad fina. Posterior a esto iremos a desayunar, cambio de pañal y luego pasaremos a nuestra experiencia en donde narraremos un cuento con algunos personajes nuevos creados por la profesional. Los recursos que les permiten narrar y crear historias con originalidad, innovación, suspenso, sorpresa y desenlaces inesperados nutren el pensamiento de los niños y las niñas, y los vínculos con el adulto que lee y pone a disposición de los niños y las niñas las narraciones. Hoy Pondremos música y luego Paramos la música y voy llamando a alguno de los pequeños para que se acerquen a golpear la tapa de la maleta. Y cuando parece que hay respuesta, desabrochamos el clip que cierra la maleta, por fin empieza la historia: «Érase una vez...» Los personajes son pequeños títeres de fomy, dibujados y protegidos con papel contact, detrás de los cuales hay un trozo de velcro que posibilita que los vayamos colgando en la cortinilla que previamente habíamos preparado. Primero colgaremos el Sol, que saca la nariz por detrás de las montañas, porque, ya se sabe, aquel caracol tan curioso que, después de sacar los cuernos de la maleta, quiere verlo, olerlo y tocarlo todo, quiere ir a ver el agujero de donde sale el sol: pero resulta que, aunque busca y busca, no consigue encontrarlo y, pobrecillo, ¿saben lo que le pasa? Pues que ha cogido un fuerte dolor de barriga, y para poder curarse necesita hacerse una sopita con la hierbecita de poleo. Cuando la encuentra (saco la hierbecita, la cuelgo y coloco al caracol detrás) y así sucesivamente vamos creando e inventado una historia con los títeres escuchando y observando la reacción de nuestros niños y niñas esperando un final inesperado. En la tarde nos prepararemos para ir a la casa. 1

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy trajimos el cuento de las mil sorpresas, aquí con ayuda de unos personajes creamos un divertido cuento, Alan Santiago al ver nuestro primer personaje dijo: "Es un caracol", y Alan Thomas suspendido se acerco y me pregunto ¿que es un caracol? al parecer nunca había visto uno. Luego de eso sacamos un cangrejo, aquí todos a la vez dyeron "guao" Silvana con sus manos las levanto y dijo "muerde" y todos la siguieron haciendo el movimiento de tenazas, y tambien con sus labios Angel movia sus dientes en-señalando mordiscos. Dentro de la narración del cuento sacamos un carrito y en este momento se suscito un conflicto ya que Juan Andres quería tenerlo en sus manos y Thiago también, entonces comenzaron a pelearse por él y fue necesario quitarlo, Por otra parte se noto el acercamiento de Angie Katherine al grupo, hoy se integro más y sonrio más durante la lectura del cuento

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

A veces hay elementos que son muy llamativos, como los carritos y traer uno asi es complicado porque genera conflictos entre los niñas y los niños.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 13 FEBRERO 26
EJES: **Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO: Generar espacios de fortalecimiento del desarrollo de los niños y las niñas a través de la exploración, el juego, la literatura el arte y los sentidos reconociendo a través de texturas el espacio que le rodea en un ejercicio de acogida,, acompañando la Transición Efectiva y armónica de regreso al jardín		
RECURSOS/MATERIALES: carros didácticos pelotas tortugas leones de fichas de encajar		

NOMBRE ACTIVIDAD: **RECONOCIENDO MI ENTORNO**

El día de hoy los profesionales darán la bienvenida a los niños a las niñas nuevamente al jardín acompañando de manera armónica y sensible la transición que realizan los niños y las niñas al retornar a su espacio se realizará la entonación de algunas canciones y rondas infantiles fortaleciendo el desarrollo de su lenguaje y de sus relaciones interpersonales se realizará lavado de manos y se dará inicio a nuestra jornada con la toma de las nueves reforzadas al finalizar retomaremos al baño para realizar lavado de manos y cara y hacer control de esfínteres para los niños y niñas que darán inicio a este ejercicio. A continuación se realizará con los niños y las niñas un ejercicio de exploración en el aula la profesional indicará realizar una pequeña fila y caminar de manera ordenada por el espacio en donde podrán encontrar objetos para su reconocimiento como pelotas carros tortugas leones y elementos didácticos con fichas de encajar permitiendo a los niños y a las niñas movilizarse dentro del espacio y dentro del fortalecimiento de su desarrollo de pensamiento cada uno escogerá con lo que quiere interactuarLuego se realizará el lavado de manos antes de ir a tomar el almuerzo y se entonarán algunas canciones para fortalecer el vocabulario mencionando los alimentos que se consumirán durante el día, al terminar retornaremos al baño donde se realizará cepillado de dientes, lavado de manos, para luego tomar una pequeña siesta

Para terminar nuestra jornada la profesional dispondrá de una crema con olor con la cual se ejercitará el seguimiento de instrucciones indicando a los niños y las niñas sentarse de manera ordenada, abrir sus manos y recibir la gota de crema para luego esparcirla sobre su cuerpo mientras nos preparamos para ir a casa

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el dia de hoy Sofia Isabel estuvo más tranquila, asimiló con mayor naturalidad su ingreso al jardin, lloró un poco al llegar, pero al ver a sus padres se calmo y logro entrar en confianza, por otra parte, Juan Andres estuvo bastante irritable, él no comprendió que la plastilina era para amasarla y hacer figuras y al ver que se le deformo, entro en llanto y se tiró al piso y lloro inconsolablemente hasta que se le suministró otro pedazo de cartulina y plastilina y la conservo intacta hasta cambiar de experiencia. Por otra parte Alan Thomas ha empezado a reconocer el entorno y poco a poco a sentido más confianza con todo lo que rodea. Maicela, Milan, Amee, cuando es el momento de guardar los elementos de trabajo toman la caja y se dispersan por toda el aula cantando la canción "a guardar" y el resto del grupo se ha unido a ellos, copiando su entonación y participando con entusiasmo en el guardado de juguetes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante tener más acompañamiento con Angie Catalina ya que aun se siente muy insegura con el medio que la rodea y brindarle segu

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 16 FEBRERO 26
EJES: **Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO: **Favorecer y fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas mediante la implementación de actividades lúdicas, creativas y significativas que estimulen la coordinación óculo-manual, la precisión, el control y la destreza de los movimientos de manos y dedos, promoviendo al mismo tiempo la autonomía, la concentración y el disfrute por el aprendizaje a través del juego.**		
RECURSOS/MATERIALES: Plastilina, fichas de encajar, papel seda		
NOMBRE ACTIVIDAD: **MANOS MAGICAS**		

El día de hoy iniciaremos la jornada con una actividad de bienvenida llamada "Manos mágicas", en la que los niños y niñas se sientan en círculo y entonan una canción acompañada de movimientos rítmicos de dedos, palmas y muñecas para activar la coordinación y centrar la atención; luego realizan pequeños ejercicios como abrir y cerrar las manos, tocar cada dedo con el pulgar y simular que amasan plastilina en el aire, generando un ambiente motivador y de confianza. Posteriormente se da paso a la actividad denominada "Exploradores creativos", donde cada niño o niña recibe materiales como plastilina, fichas grandes, pinzas plásticas, para desarrollar un circuito de estaciones: en la primera modelan figuras libres fortaleciendo la presión y el moldeado; en la segunda ensartan fichas siguiendo patrones de colores para estimular la coordinación óculo-manual; en la tercera rasgan papel, favoreciendo la precisión; y en la cuarta utilizan pinzas para trasladar pequeños objetos de un recipiente a otro, potenciando el control y la fuerza en los dedos; durante todo el proceso la docente acompaña, orienta y refuerza positivamente los logros, promoviendo la autonomía y el trabajo colaborativo. Finalmente, en la actividad de despedida llamada "Galería de logros", los niños y niñas exponen sus creaciones, comparten cómo se sintieron al realizar las actividades y realizan ejercicios suaves de relajación de manos, como sacudir los dedos y masajear las palmas, cerrando con una reflexión grupal sobre la importancia de usar y cuidar sus manos para seguir aprendiendo y creando cada día. Para finalizar la jornada se realizará lavado de manos, posterior almuerzo y sueño reparador. En la tarde se les invitará a entonar la canción de las manos mágicas, y al ritmo de la música bailarán tendrán movimientos de manos y dedos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy, después del fin de semana en la mañana Milan llego llorando y fue necesario abrazarlo un ratico para que se calmara, él expreso que extrañaba a su mamá. Durante la experiencia pedagógica Alan armo con las fichas un helicoptero, fue muy creativo y expresó que podía volar y con su boca emitia sonidos de "tac-tac-tu" simulando el sonido de un helicoptero. Angie intento acumular el mayor número de fichas que pudo, pero esto genero conflicto entre ella y Emmi, ya que se pelearon por las fichas. Cuando pasamos a la estacion de Plastilina, Juan Andrés pidio plastilina de varios colores y se dio a la tarea de mantenerlos meticulosamente separados y cuido que no se le fueran a mezclar. David Santiago estuvo un poco alejado del grupo, y moldeo su plastilina lejos de los demás cuidando que nadie le fuera a quitar ni un solo pedacito.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para este tipo de experiencias es mejor entregar a cada uno de los participantes los mismos colores de Papel y plastilina con el fin de evitar conflictos

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 17 FEBRERO 26
EJES: **Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**	ESTRATEGIAS: **Asamblea**	
PROPÓSITO: Promover en niños y niñas de 3 años la comprensión y práctica de normas y límites adecuados mediante experiencias lúdicas y rutinas estructuradas, favoreciendo el desarrollo de la autorregulación, el respeto por los demás, la convivencia armónica y la construcción progresiva de hábitos que les permitan desenvolverse con seguridad, autonomía y responsabilidad en los diferentes espacios		
RECURSOS/MATERIALES: **títeres, imágenes, papel kraff, temperas**		

:NOMBRE ACTIVIDAD: **CONSTRUCCION DE NORMAS Y LIMITES ADECUADOS**

La experiencia pedagógica inicia con una actividad de bienvenida llamada "El saludo de los acuerdos", donde los niños y niñas se sientan en círculo y reciben un títere que les saluda afectuosamente y les cuenta que en el aula todos pueden divertirse siempre que existan normas para cuidarnos; a través de una canción corta con gestos (manos arriba para escuchar, dedo en la boca para esperar turno y abrazo al aire para respetar) se introducen de manera lúdica algunas acciones básicas de convivencia, permitiendo que los niños y niñas imiten movimientos y participen activamente mientras la docente modela comportamientos adecuados. Posteriormente se desarrolla la actividad "Construimos nuestras reglas", en la que, mediante imágenes grandes y situaciones cotidianas (ordenar juguetes, esperar turno, caminar dentro del salón, hablar con voz suave), los niños identifican qué acciones ayudan a estar bien y cuáles pueden generar conflicto; cada propuesta se conversa brevemente con preguntas sencillas y se transforma en una norma clara y positiva, como "Caminamos dentro del salón" o "Compartimos los materiales", las cuales se representan con dibujos realizados por ellos mismos con apoyo de la docente; luego se elabora un mural colectivo pegando las imágenes y decorándolo con huellas de manos pintadas como símbolo de compromiso, reforzando la idea de que las normas nos protegen y permiten jugar mejor; durante la actividad se realizan pequeñas dramatizaciones donde algunos voluntarios representan situaciones adecuadas e inadecuadas para que el grupo identifique la diferencia, fortaleciendo la comprensión de límites de forma concreta y significativa. Finalmente, en la actividad de despedida llamada "El compromiso del corazón", los niños observan el mural terminado, repiten en voz alta las normas creadas y colocan una pegatina junto a su nombre como señal de acuerdo, cerrando con una breve reflexión guiada sobre cómo se sintieron al participar y recordando que cumplir las normas nos ayuda a estar seguros, felices y en armonía todos los días.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños estuvieron atentos a participar de la experiencia pedagogica, cuando sacamos las imágenes, se observo que Juan David Montero se sintió alterado por aquella de recoger el material y expreso "a guardar - a guardar", ya que esta canción es la que entonamos cuando vamos a guardar. Por otra parte, cuando sacamos las imágenes se pudo evidenciar que Amee Catalina las observo detenidamente y se puso a chalar con su compañera Angie y entre las dos se pusieron a pegarlas al papel cuidadosamente Juan Andres no presto mucha atención al tema de las normas del aula y se enfoco más en el pegante seco que tenia en sus manos y se entretuvo despegandolo usando el dedo indice y el pulgar, por otra parte se pudo evidenciar que Alan Santiago rompio todo el papel FIGFF.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El dia de hoy trabajamos normas del aula a traves de algunas imágenes, pero algunos participantes no prestaron mucha atención al tema

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 18 FEBRERO 26
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Propiciar espacios de sensibilización que les permita a las niñas y niños fortalecer sus conocimientos acerca de la importancia de actuar en caso de que se presenten un incendio.		
RECURSOS/MATERIALES: Kits de bomberos, titeres		

NOMBRE ACTIVIDAD: QUE HACER EN CASO DE UN INCENDIO

En la jornada de hoy iniciaremos con una experiencia de bienvenida donde la docente recibe a los niños y niñas en círculo y presenta una breve historia con títeres sobre un personaje llamado "Chispa" que aprende a cuidarse del fuego, utilizando imágenes claras y lenguaje sencillo para explorar qué es el fuego y cuándo puede ser peligroso; luego, pasaremos al lavado de manos, onces y reforzadas y después de eso se pasará al aula, aquí realizaremos una dinámica lúdica en la que los niños identifican imágenes seguras y no seguras (como velas encendidas sin adulto o jugar con fósforos), practican la consigna "me agacho y gateo" simulando humo, y reconocen el sonido de una alarma, explicando que si ocurre un incendio deben mantener la calma, no esconderse, no regresar por juguetes y salir tomados de la mano con ayuda de un adulto hacia un punto de encuentro, reforzando medidas preventivas como no tocar enchufes ni objetos calientes y avisar siempre a un adulto; finalmente, en la experiencia de cierre, se realiza una canción con movimientos sobre cómo cuidarse del fuego y se elabora un dibujo sencillo del "camino seguro" para salir del salón, promoviendo la participación verbal al preguntar ¿qué hacemos si vemos fuego? para consolidar aprendizajes de manera afectiva, clara y acorde a su edad. En la tarde realizaremos una serie de preguntas y respuestas con uno de nuestros titeres para reforzar las técnicas de prevencióon aprendidas durante la mañana, luego nos alistaremos para el regreso a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante nuestra jornada de hoy Alan Santiago llego muy temprano en la mañana y durante la jornada se lo vió con mucho sueño, fue necesario llamar su atención porque durante el almuerzo se quedo dormido, en el desarrollo de la experiencia pedagógica se evidenció que la mayoría de nuestros pequeños aun no conoce que es el fuego, pero si conocen a los bomberos, al entregarles los cascos de bomberos, todos estuvieron bien entusiasmados e hicieron la imitación con sus labios del sonido de la sirena de los bomberos, se suscito un momento en el que se pudo atravesar un circuito agachados tapándose la boca simulando que había humo en el ambiente, este momento de juego les gusto mucho y se vio muy sonriente a Juan Andres y a Milan que a veces son muy serios.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Durante la jornada de hoy se suscito un bonito momento de juego en el cual se escucharon las risas de todos de nuestros participantes

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 19 FEBRER 26
EJES: **Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: **Favorecer y fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas mediante la implementación de actividades lúdicas, creativas y significativas que estimulen la coordinación óculo-manual, la precisión, el control y la destreza de los movimientos de manos y dedos, promoviendo al mismo tiempo la autonomía, la concentración y el disfrute por el aprendizaje a través del juego.**		
RECURSOS/MATERIALES: Fichas de encajar, tizas, papel kraff		
NOMBRE ACTIVIDAD: **RAYANDO ANDO** La experiencia pedagógica inicia con un momento de bienvenida en el que los niños y niñas se sientan en círculo y la docente presenta una caja mágica de donde salen tizas de colores, invitándolos a explorar con la vista y el tacto este material, nombrando colores y anticipando que realizarán "caminos divertidos" en el piso o en papel kraft grande; se dialoga brevemente sobre cómo usar la tiza con cuidado y se modela cómo tomarla utilizando la pinza digital (dedo pulgar e índice) para favorecer el control de los movimientos pequeños de la mano; en la experiencia, cada niño recibe una tiza gruesa y se les propone realizar garabateo libre primero en movimientos amplios (líneas largas, círculos grandes, arriba-abajo, izquierda-derecha) y luego en movimientos más pequeños y controlados, acompañando con música suave para estimular la coordinación rítmica; la docente orienta verbalmente acciones como "apretamos suave", "hacemos puntitos", "dibujamos espirales", promoviendo el fortalecimiento de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, el control de la presión, la disociación de movimientos de muñeca y dedos, la lateralidad emergente, la orientación espacial básica y la atención sostenida; se incluyen momentos para sacudir el exceso de polvo y limpiar con pequeños paños, favoreciendo también hábitos de autocuidado y autonomía; posteriormente se invita a observar los trazos propios y de los compañeros, reforzando la expresión verbal al describir lo que hicieron y los colores utilizados; finalmente, en el cierre, se realiza una breve retroalimentación afectiva donde cada niño muestra su creación, se reconocen sus esfuerzos y se refuerzan los desarrollos trabajados como la precisión manual, la creatividad, la percepción visual, la fuerza en los dedos y la seguridad en sí mismos, culminando con una canción corta de despedida que incluya movimientos de manos para relajar y cerrar la actividad de manera significativa y acorde a su edad.		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En nuestra experiencia de hoy por primera vez trajimos tizas al aula, para las niñas y niños fue un elemento nuevo, Thiago intento probarla mordiendola y escupió rapidamente a pesar de que se le dyo que no era para comer. Silvana ya identifica algunos colores, y al ver las tizas levanto sus manos y dijo "yo rosa, rosa y al entregarle la tiza rosada agradeció con una hermosa sonrisa. Al realizar el garabateo se destaco Juan David, quien realizo varios circulos y dijo: Mira una carita feliz y una carita triste, Juan Andrès se entusiasmo durante cinco minutos nada màs y luego arrugo hoja y se metio de la mesa, Angie Katherine tambien se mostrò emocionada con la actividad de garabateo y se rayo las manos y la cara. y sonrio muchisimo al mirarse al espejo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para nuestros niños y niñas es importante cambiar u ofrecer màs experiencias, especialmente con aquellos que pierden el interès rapidamente.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 20 FEBRER 26
EJES: **Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO: Favorecer y fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas mediante la implementación de actividades lúdicas, creativas y significativas que estimulen la coordinación óculo-manual, la precisión, el control y la destreza de los movimientos de manos y dedos, promoviendo al mismo tiempo la autonomía, la concentración y el disfrute por el aprendizaje a través del juego.		
RECURSOS/MATERIALES: Cubos Montesorri,		

NOMBRE ACTIVIDAD: APRENDIENDO DESTREZAS

La experiencia pedagógica inicia con un momento de bienvenida en el que los niños y niñas se sientan en círculo y la docente presenta una "maleta viajera" que contiene chaquetas, bolsitas y prendas con cremalleras y botones grandes, despertando la curiosidad al preguntar para qué sirven y cuándo los usamos; luego se realiza una breve demostración lenta y clara de cómo tomar la cremallera con los dedos índice y pulgar, sostener la tela con la otra mano y subir y bajar suavemente, así como la manera de introducir el botón en el ojal utilizando movimientos pequeños y coordinados; en la experiencia central cada niño explora una prenda, primero practicando subir y bajar cremalleras grandes y luego intentando abotonar y desabotonar con acompañamiento cercano, favoreciendo el fortalecimiento de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la pinza digital, la precisión en movimientos de dedos, el control de la fuerza, la disociación de ambas manos (una que sostiene y otra que ejecuta), la lateralidad en proceso de definición, la concentración y la atención sostenida; se incorporan consignas lúdicas como "sube el ascensor", "baja el ascensor" para la cremallera y "el botón quiere entrar a su casita" para motivar el proceso, reforzando además la autonomía en hábitos de vestido, la seguridad en sí mismos y la perseverancia ante pequeños retos; la docente brinda apoyo verbal positivo, modela nuevamente cuando es necesario y permite varios intentos respetando el ritmo individual; posteriormente se propone un pequeño juego de roles donde simulan prepararse para salir de paseo, debiendo cerrar su prenda y ayudar a un compañero, promoviendo también habilidades sociales y colaboración; finalmente, en el cierre, se realiza una retroalimentación en círculo donde los niños muestran cómo suben o bajan la cremallera y cómo abotonan, se reconocen sus logros y esfuerzos, y se refuerzan los desarrollos trabajados como la fuerza en los dedos, la coordinación bilateral, la autonomía, la autoestima y el control corporal fino, culminando con una canción corta de despedida que incluya movimientos de manos para relajar los dedos después del ejercicio.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante nuestra jornada de hoy nuestros niños y niñas estuvieron un poco tranquilos, en la mañana con reflejo de cansancio por la madrugada que viven a diario, en la experiencia de hoy se destaco Marcela, quien al pedirle quitar y ponerse la chaqueta lo logro sin dificultad, tambien se destaco Juan David quien poso la chaqueta sobre la mesa y él solito la estiro y metio los brazos. En el tema de subir y bajar cremalleras a pesar de varios intentos ninguno pudo encajar el cierre, fue necesario ayudarle a todos, por lo que se demoró un poco la experiencia, pero para subir y bajarla silvana, Leandro y David lo hicieron varias veces sin dificultad. Tuvimos una tela para subir y bajar cremalleras y Alan Santiago no quiso compartirla, él se acosto sobre ella y no permitia que nadie se acercara.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Durante la experiencia de hoy muchos de nuestros niños aun les cuesta ejecutar cosas de la vida cotidiana, pero es necesario seguir implementando estas destrezas para fortalecer habilidades.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 23 FEBRERO 26
EJES: **Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento**	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO : **Promover experiencias genuinas que permitan fortalecer la capacidad de acción - reacción ante situaciones intempestivas, reconociendo situaciones de riesgo en caso de electrocución, motivándolo a nuestras niñas y niños a adoptar el autocuidado..**		
RECURSOS/MATERIALES: Imágenes, títeres, tizas		

NOMBRE ACTIVIDAD: PREVENCION DE ACCIDENTES POR ELECTROCUCION

La jornada inicia con una experiencia de bienvenida en la que la docente recibe a los niños con una canción corta de saludo acompañada de movimientos corporales suaves para generar un ambiente de confianza y atención, posteriormente se realiza una conversación guiada mostrando imágenes grandes y claras de un enchufe, un cable y un adulto usando un electrodoméstico, preguntando con lenguaje sencillo si los han visto en casa y explicando que la electricidad ayuda a que funcionen aparatos como la televisión o la licuadora pero que solo los adultos pueden tocarlos, reforzando la idea con la frase "los enchufes no se tocan"; luego, se narra un cuento corto dramatizado con un muñeco llamado Carlitos que intenta meter su dedo en el enchufe y un adulto le explica con cariño que es peligroso porque puede lastimarse, invitando a los niños a repetir la frase preventiva "no toco enchufes, llamo a un adulto", después se desarrolla un juego de clasificación donde la maestra muestra imágenes de situaciones seguras y no seguras, como un niño tocando un cable roto o un adulto conectando un aparato, y los niños levantan una tarjeta verde si es seguro y roja si no lo es, fortaleciendo la comprensión a través de la repetición y el acompañamiento verbal; seguidamente se propone una actividad plástica sencilla en la que colorean un dibujo de un enchufe con una señal de prohibido mientras la docente refuerza verbalmente el mensaje de autocuidado, promoviendo la coordinación motora y la interiorización de la norma; durante toda la actividad se mantiene un lenguaje claro, afectivo y sin generar miedo, enfatizando que la electricidad no es un juego y que siempre deben avisar a mamá, papá o a la maestra si ven cables sueltos o enchufes destapados; finalmente, en la experiencia de despedida, los niños se sientan en círculo para realizar un pequeño compromiso grupal diciendo juntos "yo cuido mi cuerpo, no toco enchufes y aviso a un adulto", cerrando con una canción suave de salida que repite el mensaje preventivo y permite finalizar la actividad en un ambiente tranquilo y positivo, evaluando mediante la observación si los niños reconocen que no deben tocar enchufes y si logran expresar la norma básica de seguridad aprendida.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños después del fin de semana ingresaron un poco tristes, en primer lugar Alan Santiago llego y se sento y acerco una mesa hacia él para poder intentar conciliar el sueño, luego de dormir 15 minutos despierto con toda la energía y disposición, durante el desarrollo de la experiencia pedagógica al estar en la asamblea de prevención de accidentes por electrocución se destaco la participación de Amee quien dijo que "No-no-no" debíamos acercarnos por ningún motivo a las tomas electricas. Al mostrarles las imágenes se pudo ver que Alan Santiago y Alan Thomas se rieron mucho al ver que le pasaba a la niña al meter los dedos en la toma corriente. Al mostrar las tarjetas de tenían verde y rojo se sintieron un poco confundidos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante tener en cuenta que nuestros participantes aun no establecen diferencia entre algunos colores y no identificaron por esto riesgo. o no riesgo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 24 FEBRERO 26
EJES: **Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento**	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO: **Fomentar en los niños y niñas de primera infancia el sentido de pertenencia, identidad y conexión entre su hogar y el jardín infantil, mediante la creación colectiva de un mural compuesto por imágenes fotográficas que representen sus vivencias, emociones y vínculos en ambos entornos.**		
RECURSOS/MATERIALES: AULAS - 1 PLIEGO DE CARTULINA - COLBON - IMAGENES		
NOMBRE ACTIVIDAD: **MI CASA - MI JARDIN** El día de hoy daremos la bienvenida a nuestros niños y niñas con un divertido juego, la profesional los invitará a esconderse y cuando sean encontrados deberán buscar a la profesional, motivando así su curiosidad por explorar y por fortalecer el vínculo maestras - niños. Después de esto iremos a desayunar, al baño y luego pasaremos a vivir una experiencia muy especial con nuestros niños y niñas. En nuestro jardín, queremos conocer más sobre ellos y ellas, sobre sus casas, sobre lo que les gusta y lo que los hace sentir felices. Vamos a hacer un mural juntos, un mural lleno de imágenes que nos cuentan historias de su hogar y de lo que vivimos aquí en el jardín, por lo tanto cada uno traerá de casa una fotografía familiar que en la bienvenida nos presentarán una a una. Luego pasaremos a nuestro desayuno, lavado de manos y control de esfínteres. Posteriormente Comenzaremos tomando fotos de cada niño y niña mientras exploran su entorno. Luego, cada uno podrá elegir una imagen que represente lo que sienten en su casa y otra que les guste de aquí, del jardín. Las pegaremos en el mural, creando una gran obra en la que todos compartimos lo que nos hace sentir bien. A lo largo de la actividad, hablaremos sobre lo que cada foto representa. ¿Qué les gusta de su casa? ¿Qué les hace felices aquí en el jardín? Las imágenes en el mural serán una forma de conectar nuestro hogar con el jardín, de aprender que ambos lugares son importantes para ellos, y juntos formamos una gran familia. Este mural será un recuerdo de que, aunque estemos en distintos lugares, siempre estamos conectados por lo que nos une: nuestras emociones, nuestras vivencias y nuestros vínculos. En la tarde invitaremos a nuestros participantes a realizar un recorrido por el patio, recordando la importancia de cuidar los elementos que encontramos en él y recordando el nombre de las personas del talento humano que nos encontremos por el camino.		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy -logramos una bonita experiencia en la cual las niños y niños tuvieron la oportunidad de ver algunas imagenes, entre ellas las del Parque, al verla se emociono mucho Alan Thomas quien grito "el Parque", y también dijo yo voy al parque a montar bicicleta, también estuvo muy emocionada, Sara Isabel quien al ver como salian imágenes del Parque gritaba "mamá - papá" haciendo alusión que este lugar le recordaba a sus padres. Al ver las imágenes Milan señaló con sus dedos su lugar favorito pero del Jardín, señalo "el Polimotor" y se acerco a la fotografía y dijo "Alan, Ana, Thiago, refiriéndose a los nombres de sus pares que reconoce. También se destaco la participación de Amor Catalina quien al finalizar la experiencia se acerco a nuestro mural y nombró uno por uno los lugares que vimos hoy.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para este tipo de actividades es importante tener en cuenta que no todos los participantes se han vinculado del todo y al ver imágenes de su familia lloran mucho.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 25 FEBRERO 26
EJES: **Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento**	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO: **Fortalecer el derecho de las niñas y los niños a la participación, el desarrollo integral, el aprendizaje y el disfrute de entornos enriquecidos, donde el juego, la expresión artística, la literatura y la exploración del medio A través de estas experiencias enriquecidas, consolidando escenarios donde la primera infancia es protagonista**		
RECURSOS/MATERIALES: **Esponjas – papel kraff – temperas de colores- aserrin**		

NOMBRE ACTIVIDAD: **FESTIVAL SENSORIAL**

Los niños y niñas al ingresar al salón encontrarán a su disposición tapete sensorial con las que podrán disfrutar de los diferentes elementos que cada una contiene, así de esta manera los niños y niñas despertarán su curiosidad fortaleciendo su capacidad de explorar. Posteriormente les invitaremos a aprender algo muy importante; Ofreceremos un espacio de celebración y aprendizaje donde los niños y niñas puedan vivir experiencias enriquecedoras a través del juego, la exploración sensorial, las expresiones artísticas y la literatura infantil. Comenzaremos con una bienvenida cálida, acompañada de música suave para que los niños se adapten al ambiente y se preparen para las actividades. Después, se les ofrecerá un tiempo de juego libre con materiales como bloques, pelotas y objetos de diferentes texturas, lo que les permitirá explorar y desarrollar sus habilidades motrices y cognitivas. Posteriormente, se leerá un cuento corto, usando imágenes grandes y coloridas, fomentando la interacción y la participación de los niños a través de preguntas sencillas. Seguido de esto, se organizará una actividad de exploración sensorial con temperas, aserrin, lo que les permitirá experimentar con diferentes texturas y sensaciones. participarán en una actividad artística, usando pintura de manos y esponjas, estimulando su creatividad y expresión emocional, estampando su esponja sobre papel kraff.

La jornada culminará con una reflexión breve, donde los niños compartirán lo que más les gustó y se despedirán con una canción tranquila, cerrando así un día lleno de juego, aprendizaje y disfrute compartido. A lo largo de toda la actividad, se fomentará la interacción social entre los niños, permitiéndoles disfrutar de su entorno y aprender en compañía de sus pares. En la tarde tenderemos jornada liberada, por tanto nuestros pequeños partirán hacia sus hogares al medio día

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy trajimos al aula distintos materiales para tener una experiencia sensorial, agradable, Por una parte con las esponjas al verlas se escucharon las voces de Marcela quien expreso: Vamos a lavar la loza, y se puso a hablar con su par Amee catalina quien le respondio "la esponja de lavar la loza", pero al ver que no era para eso Alan Tomas dijo; ¿Pintura? muy extrañado al ver cuando se le aplico pintura a las esponjas; sin lugar a dudas quien más disfruto la experiencia fue Milan, él se emociono mucha con la experiencia sensorial y se untó Pintura en sus manos, no quiso usar la esponja y se Puso a mezclar colores con sus manos y luego se pinto su cara

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Siempre es importante tener una experiencia alterna para aquellos que no les gusta untarse, en el caso de hoy fue Katherine.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 26 FEBRERO 26
EJES: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO Generar espacios de esparcimiento en los cuales nuestras niñas y niños podrán participar de manera activa en la ejecución de aérobicos a través de diferentes coreografías dirigidas fortaleciendo así su motricidad gruesa, lateralidad y coordinación.

RECURSOS/MATERIALES: música, bafle

NOMBRE ACTIVIDAD: AEROBICOS DIVERTIDOS

El día de hoy se dará la bienvenida a las niñas y niños con un caluroso abrazo acompañándolos en su nuevo espacio, a modo de acogida se les recibirá con música alegre y campanas de sonidos motivándolos a disfrutar de estas compartiendo con sus nuevos amigos, fortaleciendo así nuestros vínculos afectivos. Después de esto se les invitará a su primer momento de alimentación, seguido del primer momento del día para el control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente vamos a tener un momento en donde se busca fortalecer su motricidad gruesa, coordinación y equilibrio, a la vez que fortalecen sus relaciones personales. En primer lugar tendremos una sesión de calentamiento caminando alrededor del patio, después de esto empezaremos a acelerar el paso y caminaremos mucho más rápido o trotando con los que ya lo pueden hacer, también los que aun no caminan realizaran los desplazamientos gateando, después de esto tendremos una serie de estiramientos en los cuales deberán alternar brazos y piernas, a la vez que reconocen el espacio en el cual deben trabajar, después del estiramiento colocaremos música de aérobicos infantiles motivándolos a realizar imitación de movimientos intentando seguir diferentes ritmos musicales fortaleciendo así su capacidad de coordinar y alternar siguiendo un ritmo. Para finalizar nuestra experiencia se les invita a participar del lavado de manos, control de esfínteres, sueño reparador y en la experiencia de la tarde invitaremos a nuestros niños y niñas a participar de un divertido juego en el cual esconderemos pelotas en algunos rincones del aula y luego ellos deberán encontrarlas y ayudar a guardarlas para luego alistarnos para regresar a sus hogares.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas estuvieron dispuestos a explorar todo lo que tenemos en el aula. Juan Andres tiene la tendencia a romper el papel y romper todo lo que encuentra en la pared. Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se realizaron aérobicos, aquí se destaca la participación de Silvana quien miraba fijamente a la docente y hacia los movimientos uno a uno, estirando sus brazos y piernas, subiendo y bajando todo su esquema corporal, Alan Santiago ama la música y al ver que íbamos a hacer aeróbicos se emociono y empezó a bailar, aunque no seguía los movimientos de la docente se animó a bailar por su cuenta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante indagar con nuestros participantes, cuales son sus ritmos favoritos para que todos se animen a participar

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 28 FEB 28
EJES: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer el derecho de las niñas y los niños a la participación, el desarrollo integral, el aprendizaje y el disfrute de entornos enriquecidos, donde el juego, la expresión artística, la literatura y la exploración del medio A través de estas experiencias enriquecidas, consolidando escenarios donde la primera infancia es protagonista		
RECURSOS/MATERIALES: Esponjas – papel kraff – temperas de colores- aserrin		
NOMBRE ACTIVIDAD: EXPLORANDO CUENTOS INFANTILES El día de hoy se inicia con una experiencia de bienvenida en la que la docente recibe a los niños y niñas con una canción alegre de saludo acompañada de gestos y movimientos suaves, creando un ambiente cálido y motivador, luego se les invita a sentarse en semicírculo en el rincón de lectura previamente ambientado con cojines y libros llamativos, donde se presenta una "caja mágica de cuentos" de la cual se extraen varios libros ilustrados para despertar la curiosidad, permitiendo que los niños observen las portadas, los colores y las imágenes y expresen libremente qué creen que puede suceder en cada historia, fortaleciendo la imaginación y el lenguaje oral; posteriormente se da paso a la experiencia central en la que la docente narra de manera expresiva un cuento seleccionado, utilizando diferentes tonos de voz, gestos y preguntas abiertas como "¿qué creen que pasará ahora?" o "¿cómo se siente el personaje?", promoviendo la participación activa y la anticipación de situaciones, luego se invita a los niños a manipular los libros, pasar las páginas con cuidado y comentar las ilustraciones con sus compañeros, favoreciendo la exploración autónoma y el respeto por el material, más adelante se propone una pequeña dramatización voluntaria donde algunos niños representan a los personajes usando accesorios sencillos, estimulando la creatividad, la expresión corporal y la comprensión de la historia, durante toda la actividad se refuerzan normas básicas como escuchar con atención, esperar el turno para hablar y cuidar los libros, generando un clima de respeto y disfrute; finalmente, en la experiencia de despedida, se realiza un cierre en círculo donde cada niño comparte qué parte del cuento le gustó más o qué personaje llamó su atención, la docente retoma las ideas principales de la historia y agradece la participación, cerrando con una canción suave relacionada con los cuentos o la imaginación, dejando abierta la invitación a seguir explorando libros en casa y consolidando el hábito lector desde una vivencia afectiva, significativa y acorde a su etapa de desarrollo.		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el dia de hoy realizamos la aplicacion de diferentes cuentos infantiles, a medida que ibamos observando se pudo ver como Thiago ya conocia algunos de ellos y sonreia al pasar las hojas, susurrando la historia como si la conociera previamente. Cuando empezamos a narrar el cuento infantil al ver como se cambiaba de tonos de voz, en esos momentos se captaba la atencion por completo de nuestros niños y niñas, David Santiago estaba tan entusiasmado durante la narracion que sonreia sin parar esperando ansioso al ver que iba a pasar en el desenlace de la historia. Tambien hay se pudo evidenciar el avance de Thiago en el control de esfinteres, hoy ya no uso pañal en todo el dia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En las experiencias que requieren cien por ciento la ejecucion de la maestra como el caso de hoy es mejor contar con acompañamiento auxiliar.

Powered by CamScanner